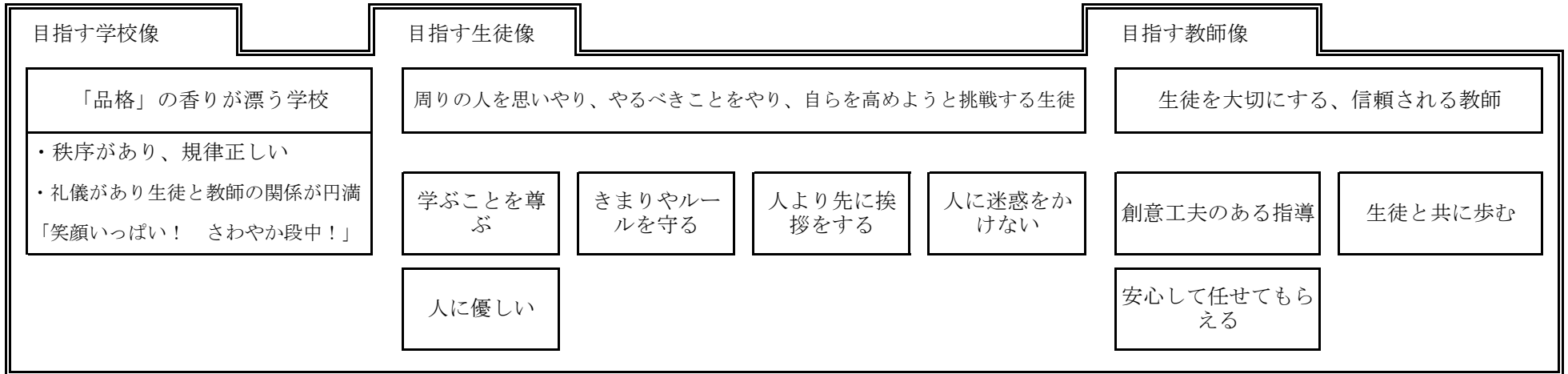


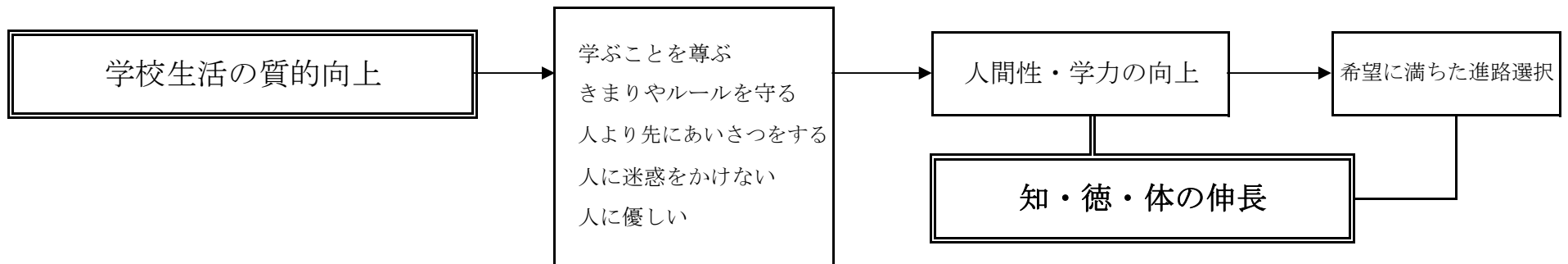
平成19年度 広島市立段原中学校経営計画

学校教育目標

知・徳・体を調和よく伸長する教育の推進



<学校教育目標達成イメージ>



領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価規準			
				努力指標		成果指標	
まちぐるみ教育の推進	地域と一層深く結びついた、信頼される学校づくりに努める。	学校経営計画や情報を積極的に提供し、学校に対する関心を高め、信頼を高める。学区の各小学校の卒業生のうち、80%以上の入学を得る。	機会ある毎に、本校の特徴等を積極的にPRする。学校だよりやホームページを発行・更新する。(月1回の発行・更新)	4	80%以上の入学生徒。	4	80%以上の入学生徒。
				3	70%以上の入学生徒。	3	70%以上の入学生徒。
				2	60%以上の入学生徒。	2	60%以上の入学生徒。
				1	60%未満の入学生徒。	1	60%未満の入学生徒。
			小学校との連携を深める。(昨年の2倍以上の回数)	4	地域・保護者への案内ができた。	4	目標以上の来校者があった。
				3	学年・学級だより等で来校を促した。	3	目標どおりの来校者があった。
		2		案内が十分でなかった。	2	目標を達成できていない。	
		1		全く案内ができていない。	1	大幅に目標を下回っている。	
		教職員・生徒が積極的に地域行事等に参加する。(一人2回以上)地域の人を知ろうとコミュニケーションをとる。		4	目標以上の連携があった。	4	目標以上の連携があった。
				3	目標どおりの連携があった。	3	目標どおりの連携があった。
			2	目標を達成できていない。	2	目標を達成できていない。	
			1	大幅に目標を下回った。	1	大幅に目標を下回った。	
	教育活動に地域の方を講師として招聘する。(被爆体験継承や部活動等)		4	目標以上にできた。	4	目標以上にできた。	
			3	一人2回以上参加し、会話できた。	3	一人2回以上参加し、会話できた。	
		2	一人1回くらいの参加で、会話できた。	2	一人1回くらいの参加で、会話できた。		
		1	参加が十分でなかった。	1	参加が十分でなかった。		
		学校協力者会議との連携を深め、地域性豊かな特色ある教育活動を展開する。	4	日数の検討が前向きに行われた。	4	職場体験はとても大切な学習である。	
			3	計画どおりに実施することができた。	3	体験を通じて勤労の意味がわかった。	
	2		計画が思うように進まなかった。	2	あまりよくわからない。		
	1		全く進んでいない。	1	全くわからない。		
	学校安全ガードボランティア活動を行う。		4	組織・整備ができ、実働された。	4	よく理解しており、協力できる。	
			3	組織・整備が行われた。	3	よく理解している。	
		2	検討で終わっている。	2	あまり内容がわからない。		
		1	全く進んでいない。	1	全くわからない。		
定期的な会議を開催し、教育活動の円滑な実施や外部評価の効果的な運用に努める。		4	年5回以上の会議を開催した。	4	会議のシステムを理解している。		
		3	目標どおり開催することができた。	3	会議の内容がよくわかる。		
	2	目標どおりの開催ができなかった。	2	会議の内容がわからないときがある。			
	1	大幅に目標を下回った。	1	会議のことが全くわからない。			
	外部評価システムを確立する。	4	外部評価システムが確立された。	4	外部評価システムを理解している。		
		3	計画どおり外部評価が実施できた。	3	外部評価の評価方法がわかった。		
2		外部評価が機能しなかった。	2	外部評価の説明がされていない。			
1		全くすすんでいない。	1	外部評価のことが全くわからない。			
学校協力者会議との連携を深め、提言や評価を教育活動に生かす。		4	日数の検討が前向きに行われた。	4	職場体験はとても大切な学習である。		
		3	計画どおりに実施することができた。	3	体験を通じて勤労の意味がわかった。		
	2	計画が思うように進まなかった。	2	あまりよくわからない。			
	1	全く進んでいない。	1	全くわからない。			
	学校安全ガードボランティア活動を行う。	4	組織・整備ができ、実働された。	4	よく理解しており、協力できる。		
		3	組織・整備が行われた。	3	よく理解している。		
2		検討で終わっている。	2	あまり内容がわからない。			
1		全く進んでいない。	1	全くわからない。			
定期的な会議を開催し、教育活動の円滑な実施や外部評価の効果的な運用に努める。		4	年5回以上の会議を開催した。	4	会議のシステムを理解している。		
		3	目標どおり開催することができた。	3	会議の内容がよくわかる。		
	2	目標どおりの開催ができなかった。	2	会議の内容がわからないときがある。			
	1	大幅に目標を下回った。	1	会議のことが全くわからない。			
	外部評価システムを確立する。	4	外部評価システムが確立された。	4	外部評価システムを理解している。		
		3	計画どおり外部評価が実施できた。	3	外部評価の評価方法がわかった。		
2		外部評価が機能しなかった。	2	外部評価の説明がされていない。			
1		全くすすんでいない。	1	外部評価のことが全くわからない。			

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価規準				
				努力指標	成果指標			
ゆたかな人間性の育成	笑顔と優しさをもって人に接し、共に学び合う友を大切にできる。	年間指導計画に基づき、一人ひとりの心をゆさぶり、人間性を高める道徳の授業を行う。	副読本や生徒の実態に応じた教材を使用し、計画どおり実施する。	4	計画どおり効果的に実施できた。	4	心に残るとてもよい授業である。	
				3	計画どおり実施できた。	3	授業の大切さを理解している。	
				2	一部計画どおり実施できなかった。	2	何をしているのかよくわからない。	
				1	計画どおり実施できなかった。	1	あまりよくわからない。	
			道徳に関する研修会を開催するとともに授業研究を行う。	4	年2回以上実施した。	4	よく研修していると思う。	
				3	計画どおり実施できた。	3	研修をしていると思う。	
		学校行事等について、その取組み過程を大切にし、みんなで感動する喜びを体得する。	体育祭・文化祭で生徒が協力し感動する喜びを味わう。	4	90%以上の生徒が満足した。	4	とても感動し、満足感を得ている。	
				3	80%以上の生徒が満足した。	3	とても感動している。	
				2	50%以上の生徒にとどまった。	2	あまり感動はなかった。	
				1	30%以下であった。	1	全くつまらなかった。	
	式典・朝会・集会における礼儀作法を徹底し、けじめのある会にする。		4	全生徒が理解し、整然と実施できた。	4	全員が協力して、整然と実施できた。		
			3	整然と実施できた。	3	整然と実施できている。		
			2	私語等があり、注意する場面がある。	2	私語等で注意を受ける場面があった。		
			1	落ち着きがなく、雑然としている。	1	落ち着きがなく、雑然としている。		
			一人ひとりの生徒について理解を深め、具体的で実践的なきめ細かな生徒指導を行う。		4	指導内容が生徒によく理解された。	4	先生の指導はあたたかくよくわかる。
					3	指導内容が理解されている。	3	先生の指導はよくわかる。
	2	指導の仕方がうまくできない。			2	時々わからないことがある。		
	1	全く指導ができていない。			1	全くわからない。		
	身だしなみや生活態度で気になることは教職員間で共通理解を図り、家庭とも連携する。		4	十分理解され指導の効果が高かった。	4	十分理解し、自らが変容を心がけた。		
			3	指導の効果があつた。	3	連絡を受け入れ、指導に従った。		
2			あまり効果がでなかった。	2	連絡の意味がわからない時があつた。			
1			ほとんど理解されず、効果がなかった。	1	指導の意味がわからない。			
地域に広がるようなさわやかなあいさつと礼儀正しさを身につける。	登下校時や校内でさわやかなあいさつを行う。	4	校外において十分指導できた。	4	声をだして礼儀正しく挨拶ができた。			
		3	校内において十分指導できた。	3	声をだして挨拶ができた。			
		2	あまり指導できなかった。	2	挨拶ができないときもあつた。			
	生徒会によるあいさつ運動を進める。		4	生徒会の活動として定着した。	4	充実感を味わうことができた。		
			3	指導が十分で生徒会がよく実働した。	3	実働できて楽しかった。		
			2	十分な活動につながっていない。	2	活動が不十分で満足感がない。		
1	全く実働することができなかった。	1	全く実働されなかった。					

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価規準			
				努力指標		成果指標	
学力の向上	学ぶ喜びにつながる授業の展開に努め、生徒のやる気を喚起し、学力の向上を図る。	授業の構成やしぐみを生徒にいていねいに説明し、学習の仕方を身につけさせる。	年間指導計画やシラバスを作成し、単元毎にガイダンスを行う。	4	単元毎以上にガイダンスを実施した。	4	90%以上の生徒から理解された。
				3	計画どおり実施できた。	3	80%以上の生徒から理解された。
				2	実施できていない単元があった。	2	50%の生徒にとどまった。
				1	全く実施しなかった。	1	30%以下であった。
				4	単元毎に明確にして授業を行った。	4	90%以上の生徒が評価規準を理解した。
		3	シラバス等で年間を通じて明確にした。	3	80%以上の生徒が評価規準を理解した。		
		2	実施できていない単元があった。	2	50%の生徒が理解するにとどまった。		
		1	全く実施しなかった。	1	30%以下の生徒理解であった。		
		4	全生徒が指導の内容を理解している。	4	先生は本気で取り組んでいる。		
		3	全教師が取り組んでいる。	3	全ての先生が取り組んでいる。		
	2	取り組み方にバラツキがある。	2	取り組み方にバラツキがある。			
	1	全く取り組まれていない。	1	全く取り組まれていない。			
	4	年2回以上開催できた。	4	よく研修をしていると思う。			
	3	計画どおり開催した。	3	研修をしていると思う。			
	2	1回しか開催できなかった。	2	あまり研修していないと思う。			
	1	全く開催できなかった。	1	全く研修していない。			
	4	単元毎以上に実施した。	4	小テスト等はとても勉強になる。			
	3	計画どおり実施できた。	3	小テスト等はやる気がでる。			
	2	できない単元があった。	2	小テスト等はあまり意味がない。			
	1	全く実施できなかった。	1	小テスト等は必要ない。			
4	十分に「わかる授業」が展開できた。	4	とてもよくわかる授業である。				
3	「わかる授業」が展開できた。	3	よくわかる授業である。				
2	あまりできていない。	2	わかりにくいときがある。				
1	全くできていない。	1	あまりわからない。				
4	参観日以外にも評価を受けた。	4	評価は励みになり、参考になった。				
3	参観日に評価を受けることができた。	3	評価は励みになる。				
2	計画どおりに評価を受けていない。	2	評価はあまりよくない。				
1	全く評価を受けられなかった。	1	評価はいらない。				
4	計画以上に実施できた。	4	よく研究していると思う。				
3	計画どおり実施できた。	3	研究していると思う。				
2	実施できなかった者がいた。	2	あまり研究していないと思う。				
1	全く実施されなかった。	1	全く研究はしていない。				